

DOM BREZ ODPADKOV

Namen in povezava z učnim načrtom Naravoslovje



7. r.



Namen dejavnosti:

Učenci se skozi pogovor seznanijo s problematiko kopičenja (plastičnih) odpadkov in uvidijo, da je ravnanje potrošniške družbe, kjer se veliko stvari zavrže, v nasprotju z dogajanjem v naravi, kjer vse snovi krožijo in se ponovno uporabijo.

Spoznajo primere, kako lahko vsak posameznik prispeva k zmanjšanju količine odpadkov in s tem k zmanjšanju negativnega vpliva na okolje.

V delavnici sami ustvarijo izdelek, ki služi večkratni uporabi.

Učenci sami razmislijo, kaj vse bi v svojem vsakdanu lahko spremenili, da bi delovali bolj trajnostno.

Učenci razvijejo zavedanje, zakaj je potrebno, da vsi razmišljamo v tej smeri.

CILJI UČNEGA NAČRTA NARAVOSLOVJE

Razvijanje stališč in odnosov:

- zavedanje vrednosti in občutljivosti naravnega in antropogenega okolja, oblikovanje pozitivnega in odgovornega odnosa do narave ter spoštovanja do vseh oblik življenja,
- sposobnost za prepoznavanje in razumevanje okoljske problematike ter odgovorno in aktivno sodelovanje pri razreševanju in trajnostnem oziroma sonaravnem razvoju.

Operativni cilji učnega načrta Naravoslovje (7. razred)

Učenci:

- spoznajo, da se zaradi človekovih dejavnosti lahko v vodi, zraku in tleh poveča vsebnost snovi (onesnaževalcev), ki škodljivo vplivajo na organizme in s tem rušijo naravno ravnovesje,
- spoznajo glavne vzroke onesnaževanja (površinskih voda, podtalnice, zraka in prsti), ključne onesnaževalce, posledice njihovega delovanja na organizme in okolje ter načine in ukrepe za zmanjševanje in preprečevanje onesnaževanja,
- spoznajo, da se snovi prenašajo od organizma do organizma v prehranjevalnem spletu in od organizmov do neživega okolja; snovi neprestano krožijo

Opomba: cilji so vključeni v sklop Vplivi človeka na okolje in Živa narava.

Predznanje učencev

Učenci v 6. razredu spoznajo in na primerih razložijo škodljive posledice čezmernega izkoriščanja naravnih virov (vode, surovin in fosilnih goriv) ter okoljski vpliv velike količine nastalih odpadkov. Učenci spoznajo logistiko ravnanja s komunalnimi odpadki od zbiranja do njihovega procesiranja in odpadke opredelijo kot možne sekundarne surovine in goriva.

Spoznajo tudi, kako ravnati z odpadki iz gospodinjstva, ki so okolju in zdravju škodljive (npr. pomen ločenega zbiranja in procesiranja odpadkov). Učenci znajo sami predlagati ukrepe in ravnanja za varčno rabo vode, energije in virov surovin ter zmanjševanje odpadkov.

Učenci že v 6. razredu razumejo, da ekosistem sestavljajo neživi dejavniki okolja in vse populacije, ki skupaj živijo v okolju.