

FRAGMENTACIJA HABITATOV (namen in povezava z učnim načrtom naravoslovje)



7. razred
naravoslovje



45 min na
prostem ali v šoli



Splošni cilji učnega načrta Naravoslovje:

Razvijanje stališč in odnosov:

- zavedanje vrednosti in občutljivosti naravnega in antropogenega okolja, oblikovanje pozitivnega in odgovornega odnosa do narave ter spoštovanja do vseh oblik življenja,
- sposobnost za prepoznavanje in razumevanje okoljske problematike ter odgovorno in aktivno sodelovanje pri razreševanju in trajnostnem oziroma sonaravnem razvoju.

Operativni cilji učnega načrta Naravoslovje (7. razred)

- primerjajo zgradbo in delovanje nekaterih naravnih ekosistemov (na primer gozd, naravni travnik, morje, celinske vode, mokrišče, jamski ekosistem),
- razumejo, da biotska raznovrstnost rastlin kot proizvajalcev vpliva na biotsko raznovrstnost in število organizmov, ki lahko živijo v ekosistemu; število rastlinojedcev v ekosistemu je neposredno odvisno od količine užitnih rastlin, število plenilcev je odvisno od števila organizmov, ki so hrana plenilcev.
- spoznajo pomen biotske pestrosti za stabilnost ekosistema,
- spoznajo primere antropogenih ekosistemov (npr. njiva, sadovnjak, gojeni travnik, vinograd itd.) in proučujejo biotsko pestrost v bližnjih naravnih in antropogenih ekosistemih,
- spoznajo iz primerjave delovanja naravnih in antropogenih ekosistemov, zakaj mora človek antropogene ekosisteme neprestano vzdrževati (npr. gnojenje, odstranjevanje plevela in škodljivcev),
- razumejo, da biotsko pestrost ohranjamo z neposrednim varovanjem vse narave in biosfere nasploh, s sonaravno rabo krajine in trajnostnim razvojem, še posebej na zavarovanih območjih.

Opomba: cilji so vključeni v sklopa Primerjava zgradbe in delovanja različnih ekosistemov in Vplivi človeka na okolje



Učenci skozi igro spoznajo, da izguba ali uničenje habitatov (življenjskega okolja) ali njihova fragmentacija (razdrobitev) privede do zmanjšanja življenjske pestrosti (biodiverzitete). Učenci izgradijo zavedanje, da je preživetje mnogih vrst organizmov odvisno od povezanosti habitatov ter razumejo, da se s habitatami lahko upravlja na način, ki omogoča ohranjanje biodiverzitete.

Predznanje učencev

Učenci morajo na tej stopnji izobraževanja poznati izraze kot so na primer življenjsko okolje, živa bitja (organizmi). Poznati morajo vrsto kot osnovno enoto za razvrščanje organizmov. Ločiti med rastlinami, glivami in živalmi ter poznati glavne skupine rastlin in živali. V četrtem razredu učenci spoznajo tudi, da so živa bitja prilagojena na okolje, v katerem živijo, in da se do določene mere lahko prilagodijo spremembam v okolju. O prilagoditvah rastlin na okolje se učenci učijo tudi pri pouku naravoslovja v šestem razredu osnovne šole. Poznajo pojme proizvajalec, potrošnik in razkrojivalec. Učijo se o kroženju snovi in o pretoku energije v/skozi ekosistem-u.

Specifični cilji, vezani na naravarstvo

Učenci:

- razumejo, za izguba habitatov in fragmentacija pomeni manjšo biodiverziteto.
- se zavedajo, da vrste preživijo oz. so odvisne od povezanosti habitatov.
- razumejo, da se s habitatami lahko upravlja na način, da se ohranja biodiverziteto.