

O TRADICIONALNI IN INTENZIVNI RABI TRAVNIKOV (namen in povezava z učnim načrtom naravoslovje)



7. razred
naravoslovje



dvakrat po 30-45
min v šoli



Splošni cilji učnega načrta Naravoslovje:

Razvijanje stališč in odnosov:

- zavedanje vrednosti in občutljivosti naravnega in antropogenega okolja, oblikovanje pozitivnega in odgovornega odnosa do narave ter spoštovanja do vseh oblik življenja,
- sposobnost za prepoznavanje in razumevanje okoljske problematike ter odgovorno in aktivno sodelovanje pri razreševanju in trajnostnem oziroma sonaravnem razvoju.

Splošni cilji učnega načrta Naravoslovje:

Učenci zanj:

- primerjajo zgradbo in delovanje nekaterih naravnih ekosistemov (na primer gozd, naravni travnik, morje, celinske vode, mokrišče, jamski ekosistem),
- razumejo, da biotska raznovrstnost rastlin kot proizvajalcev vpliva na biotsko raznovrstnost in število organizmov, ki lahko živijo v ekosistemu; število rastlinojedcev v ekosistemu je neposredno odvisno od količine užitnih rastlin, število plenilcev je odvisno od števila organizmov, ki so hrana plenilcev.
- spoznajo pomen biotske pestrosti za stabilnost ekosistema,
- spoznajo primere antropogenih ekosistemov (npr. njiva, sadovnjak, gojeni travnik, vinograd itd.) in proučujejo biotsko pestrost v bližnjih naravnih in antropogenih ekosistemih,
- spoznajo iz primerjave delovanja naravnih in antropogenih ekosistemov, zakaj mora človek antropogene ekosisteme neprestano vzdrževati (npr. gnojenje, odstranjevanje plevela in škodljivcev),



Učenci spoznajo, da ima človek lahko negativen vpliv na življenjsko pestrost. Razumejo, da so organizmi med seboj povezani, da snovi v naravi krožijo ter da lahko z vplivom na en del kroga spremenimo celoten krog. Porušimo ravnovesje ter posledično vplivamo na okolje ter na razmere v njem, to pa vpliva na število in pestrost organizmov.

Učenci spoznajo, da se travniki med seboj razlikujejo glede na rabo ter da jih je potrebno pravilno vzdrževati.

Potrebno predznanje:

Učenci morajo na tej stopnji izobraževanja poznati izraze kot so na primer življenjsko okolje, živa bitja (organizmi). Poznati morajo vrsto kot osnovno enoto za razvrščanje organizmov. Ločiti med rastlinami, glivami in živalmi ter poznati glavne skupine rastlin in živali. V četrtem razredu učenci spoznajo tudi, da so živa bitja prilagojena na okolje, v katerem živijo, in da se do določene mere lahko prilagodijo spremembam v okolju. O prilagoditvah rastlin na okolje se učenci učijo tudi pri pouku naravoslovja v šestem razredu osnovne šole. Poznajo pojme proizvajalec, potrošnik in razkrojivalec. Učijo se o kroženju snovi in o pretoku energije v/skozi ekosistem-u.

Opomba: cilji so vključeni v sklopa Primerjava zgradbe in delovanja različnih ekosistemov in Vplivi človeka na okolje