

RAZŠIRJANJE RASTLIN V NARAVI



6. razred
Naravoslovje



3 ure
na terenu



Splošni cilji učnega načrta Naravoslovje

Razvijanje stališč in odnosov:

- zavedanje vrednosti in občutljivosti naravnega in antropogenega okolja, oblikovanje pozitivnega in odgovornega odnosa do narave ter spoštovanja do vseh oblik življenja,
- razumevanje vplivov naravoslovno-matematičnih znanosti in tehnologij na razvoj družbe in na okolje,
- sposobnost za prepoznavanje in razumevanje okoljske problematike ter odgovorno in aktivno sodelovanje pri razreševanju in trajnostnem oziroma sonaravnem razvoju.

Operativni cilji učnega načrta Naravoslovje (6. razred)

Učenci:

- spoznajo, da se rastlina razvije iz semena,
- spoznajo, da seme vsebuje zarodek (mlado rastlino),
- spoznajo, da rastline vse življenje spreminjajo svojo obliko (na primer dodajanje novih poganjkov in korenin),
- razumejo pomen razmnoževanja za nadaljevanje vrste,
- razumejo osnovne razlike med spolnim in nespolnim razmnoževanjem rastlin ter prednosti in slabosti obeh,
- spoznajo primere nespolnega razmnoževanja rastlin v naravi in da človek sposobnost rastlin za nespolno razmnoževanje uporablja za umetno razmnoževanje (na primer potaknjenci),
- spoznajo, da seme nastane s spolnim razmnoževanjem rastlin,
- razumejo povezavo med zgradbo semen in plodov ter med načini in pomenom razširjanja,
- povežejo problem razširjanja semen s pritrjenim načinom življenja rastlin.
- razvrstijo rastline v bližnjem ekosistemu v širše sistematske kategorije z uporabo določevalnih ključev,

Učenci spoznajo, kako se lahko rastline širijo v naravi – s semeni in vegetativnim razmnoževanjem. Z delom na terenu spoznajo različne rastlinske vrste, kako se razmnožujejo in s tem ohranjajo. Kako bi se lahko vrste ohranile ob klimatskih spremembah – ob daljših sušah, izginjanju zemlje zaradi erozije, če bi izginile žuželke oprasovalke... Katere rastline bi se ohranile in katere ne?

Učenci imajo možnost in priložnost pri pouku naravoslovja in tehnike naravo in tehniko izkustveno doživljati. To lahko učitelji udeležijo tako, da del časa z učenci preživljajo v različnih naravnih in umetnih okoljih, kjer različne procese lahko opazujejo s preprostimi opazovalnimi pripomočki. Ob tem spoznajo naravne procese in pojave, si postavljajo vprašanja in z eksperimentiranjem odgovarjajo nanje.

Učenci z dejavnim vključevanjem v pouk in s praktičnim delom odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, urijo spretnosti in razvijajo pozitivne osebnostne lastnosti. Oblikujejo pozitiven odnos do narave in tehnike ter kritičen odnos do posegov v naravo. Zavedajo se pomena trajnostnega razvoja.

Predznanje učencev

Učenci morajo na tej stopnji izobraževanja poznati izraze kot so na primer življenjsko okolje, živa bitja (organizmi). Poznati morajo vrsto kot osnovno enoto za razvrščanje organizmov. Ločiti morajo med rastlinami, glivami in živalmi ter poznati glavne skupine rastlin in živali.

- spoznajo, da neživi dejavniki okolja določajo bivalne razmere za živa bitja in vplivajo na njihov način življenja (na primer na vlažnih rastiščih uspevajo drugačne rastline kot na suhih),
- razumejo raznolikost zgradbe rastlin glede prilagoditve na okolje (npr. primerjava rastlin v sušnem, zmerno vlažnem in vodnem okolju),
- spoznajo problematiko omejenosti in prekomernega izkoriščanja naravnih virov vode, surovin in goriv ter se zavedajo nujnosti gospodarnega ravnanja z njimi.

Opomba: cilji so vključeni v sklope: Razmnoževanje, rast in razvoj rastlin; Neživi dejavniki okolja; Razvrščanje rastlin; Vplivi človeka na okolje.

Specifični cilji, vezani na naravovarstvo

Učenci:

- spoznajo načine razširjanja rastlin,
- ločijo med spolnim in nespolnim razmnoževanjem rastlin
- spoznajo, da so se rastline v spreminjajočem okolju sposobne do neke mere prilagoditi in
- da večje spremembe v okolju privedejo do sprememb v pestrosti vrst in ekosistemov.