

## RAZŠIRJANJE RASTLIN V NARAVI

### Izvedba dejavnosti



4.-6. razred  
NIT, Naravoslovje



3 ure



Skupine  
ali pari

- papirnate vrečke za shranjevanje semen
- povečevalna stekla
- pisala
- beležke
- trda podlaga za učne liste
- lepilni trak (selotejp)



Namen dejavnosti je, da učencem omogočimo spoznavanje rastlinskega sveta v sami naravi. Ker bomo spoznavali širjenje rastlin, je najprimernejši čas jesen. Z učenci odidemo v bližnjo okolico šole, v gozd ali na travnik. V tem času je v naravi dovolj semen in plodov rastlin.

Teoretični del lahko obravnavate prej ali kasneje v razredu: razmnoževanje rastlin s semeni - zgradba cveta, semena in plodov; vegetativno razmnoževanje – korenike, pritlike oz. živice.

Pri delu na terenu bodo učenci spoznali različne plodove. Sami bodo poskusili glede na njihovo zgradbo ugotoviti, kako se širijo po naravi. V pomoč so priloženi učni listi.

Učenci bodo spoznali tudi rastline, ki se uspešno širijo vegetativno.

#### Potek:

1. Učence razdelimo v pare in jim damo nalogo, naj poiščejo in naberejo različna semena in plodove rastlin. Za vsako seme in plod naj v učni list napišejo, kako mislijo, da se širijo po naravi – z vetrom, živalmi... V tem delu dejavnosti ni pomembno, da učenci ločijo med semeni in plodovi.
2. Učencem predstavite razlike med semeni in plodovi. Nato naj za nabrane materiale poskusijo ugotoviti, kateri od teh materialov so semena in kateri plodovi. Ugotovitve naj zapišejo v učni list.
3. Z učenci preverite njihove ugotovitve in popravite morebitne napačne zapise.
4. Nato se z njimi pogovorite, katere vrste se lahko širijo na daljše razdalje in katere na krajše.
5. Sledi krajši pohod skozi gozd ali ob travniku, kjer učitelj poišče nekaj značilnih rastlin in učencem pove imena. Za vsako ugotovimo, kako se razmnožuje. Predstavi rastlino, ki se širi s korenikami (npr. podlesno vetrnico ali šmarnico), jo izkoplje in razloži, da se rastline razširjajo tudi na vegetativen način. Poišče tudi drevesne mladike (mogoče še s kličnimi listi) in z učenci ugotovi, kako so začela rasti, kjer so jih našli.

Učence usmerimo v razmišljanje, kaj bi za posamezne vrste, ki so jih spoznali, pomenile spremembe v naravi (npr. suša, odsotnost dreves, odsotnost opraševalcev..). Katere bi lahko preživele?

